

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

Дисциплина Б1.О.17 Психокоррекция

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ. Профиль 37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, В.Н. Бутенко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины «Психокоррекция», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области методологических, теоретических и методических основ организации психологической коррекции психического развития, что является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов со спецификой психокоррекции как области психологического знания, ее основными принципами;
- овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психокоррекционной работы;
- формирование знаний о методах и методических основах психокоррекции;
- формирование у студентов способности анализировать основные сферы отклонений психического развития как основу для построения психокоррекционной программы;
- развитие представлений о роли и позиции психолога в коррекционной работе;
- отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
- подготовка студентов к самостоятельной разработке психокоррекционных программ, разворачиванию психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| ОПК-4:Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| ОПК-4.1:Демонстрирует понимание теоретических основ оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| Уровень 1 | Знает теоретические основы оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций |

| | |
|--|--|
| Уровень 1 | Умеет определять специфику оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 1 | Владеет теоретическими основами оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций |
| ОПК-4.2:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| Уровень 1 | Знает основные формы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |
| Уровень 1 | Умеет применять основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |
| Уровень 1 | Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций |
| ОПК-4.3:Применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| Уровень 1 | Знает специфику применения способов оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Уровень 1 | Умеет применять в профессиональной деятельности способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| Уровень 1 | Владеет способами оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5:Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | |
| ОПК-5.1:Знаком с теоретическими основами психокоррекции, психопрофилактики | |
| Уровень 1 | Знает принципы и методы психокоррекции и психопрофилактики |
| Уровень 1 | Умеет применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| Уровень 1 | Владеет теоретическими основами психокоррекции и психопрофилактики |
| ОПК-5.2:Выполняет организационную и техническую работу в реализации | |

| | |
|--|--|
| конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | |
| Уровень 1 | Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| Уровень 1 | Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень 1 | Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-5.3: Способен применять способы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | |
| Уровень 1 | Знает способы, принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень 1 | Умеет применять способы организации и технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности |
| Уровень 1 | Владеет способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

«Психокоррекция» как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки (общая психология, экспериментальная психология, специальная психология, психо- и нейрофизиология, социальная психология и основы консультативной психологии). К методическим средствам курса относятся конкретные приемы психокоррекционного воздействия.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр | |
|--|--|------------------|------------------|
| | | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 (216) | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 3,78 (136) | 1,89 (68) | 1,89 (68) |
| занятия лекционного типа | 1,67 (60) | 0,83 (30) | 0,83 (30) |
| занятия семинарского типа | | | |
| в том числе: семинары | | | |
| практические занятия | 2,11 (76) | 1,06 (38) | 1,06 (38) |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| другие виды контактной работы | | | |
| в том числе: групповые консультации | | | |
| индивидуальные консультации | | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | | |
| групповые занятия | | | |
| индивидуальные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,22 (8) | 0,11 (4) | 0,11 (4) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | | |
| реферат, эссе (Р) | | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 2 (72) | 1 (36) | 1 (36) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Модуль 1. Теоретические и методологические основы психокоррекции. | 30 | 22 | 0 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| 2 | Модуль 2. Теория и практика построения психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционного воздействия. | 30 | 54 | 0 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 |
| Всего | | 60 | 76 | 0 | 8 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 1 | 1 | <p>Тема 1. Теоретические основы психокоррекции. Понятие, цель, задачи, принципы, виды, позиции психолога и клиента. Виды психологической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция. Понятие психокоррекции, ее основы, специфичные особенности. Понятие психокоррекционной ситуации. Цели и задачи психокоррекционной работы. Направления психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>Проблемы, требующих для своего решения коррекционных мероприятий</p> <p>Тема 2. Методологические основы организации психологической коррекции. Ведущие принципы построения психокоррекционной программы: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства психодиагностики и коррекции. Проблемы коррекции психического развития в отечественной и в зарубежной психологии: поведенческий и</p> | 20 | 0 | 0 |
|---|---|--|----|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 2 | 1 | | 10 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | | 20 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|
| 4 | 2 | <p>Тема 3. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению коррекционных программ. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз». Требования к составлению коррекционных программ, алгоритм составления коррекционных программ. Этапы коррекционной программы: ориентировочный этап, этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций, конструктивно-формирующий этап, обобщающе-закрепляющий. Продолжительность коррекционного цикла. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Тема 4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Уровни оценки эффективности психокоррекции. Эффективность психокоррекции для участника, ближайшего окружения и др. Критерии и факторы, влияющие на эффективность психокоррекции. Проблемы измерения эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.</p> | 10 | 0 | 0 |
|---|---|--|----|---|---|

| | | | | |
|-------|--|----|---|---|
| Всего | | 60 | 0 | 0 |
|-------|--|----|---|---|

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | | 12 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | Введение в психокоррекцию Теоретические основы психокоррекции. Понятие, цель, задачи, виды, позиции психолога и клиента Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике | 10 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | | 26 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Работа с модельными ситуациями. | 28 | 0 | 0 |
| Всего | | | 76 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Соколова Е. Е. | Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология" | Москва: Смысл, 2005 |
| Л1.2 | Розин В. М. | Психология: наука и практика: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. - Психология) | Москва: Российский гуманитарный университет (РГГУ), 2005 |
| Л1.3 | Карвасарский Б. Д. | Клиническая психология: учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии | Санкт-Петербург: Питер, 2008 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Бреслав Г. М. | Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения | Москва: Педагогика, 1990 |
| Л2.2 | Колесникова Г. И. | Психологическое консультирование: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2014 |
| Л2.3 | Калиновская К. С. | Психология стресса: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] | Красноярск: СФУ, 2017 |
| Л2.4 | Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. | Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие | Москва: Человек, 2014 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | | http://bik.sfu-kras.ru/ |
|----|--|---|

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема 1.

1. В чем отличия точки зрения на понятие «психологическая коррекция» А.А. Осиповой и И.И. Мамайчук?

2. Какое определение понятию психологическая коррекция дали бы вы?

Тема 2.

1. Что означает принцип комплексности в коррекционной работе?

Приведите примеры его реализации.

2. Приведите аргументы в пользу необходимости использования принципа единства диагностики и коррекции.

3. Почему нельзя в процессе психологической коррекции ограничиваться работой только над одной психической функцией (памятью, вниманием, восприятием)?

4. Приведите аргументы для доказательства тезиса, что главная цель коррекционной работы - изменение внутренней позиции ребенка в процессе социализации и адаптации.

5. Назовите уровни иерархии психики. Каковы их функции?

6. Какие основные причины могут лежать в основе отклонений развития ребенка?

Тема 3

1. Назовите основные психологические новообразования ребенка в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте?

2. Напишите определение понятию «сензитивный» период и объясните, как оно связано с направлениями психокоррекционной работы.

3. Объясните понятие «психологический механизм» осуществления деятельности.

4. Что такое функциональная единица психической деятельности и как они связаны с направлениями психологической коррекции?

Тема 4

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей каждой из четырёх степеней умственной отсталости в соответствии международной классификацией ВОЗ 10-ого пересмотра.

2. Составьте табличку с обозначением показаний и противопоказаний к коррекционной работе для каждой группы детей с общим психическим недоразвитием согласно классификации М.С. Певзнер.

3. Объясните причины, по которым сложно добиться значимых результатов коррекции у умственно отсталых детей с недоразвитием лобных отделов мозга даже при лёгкой степени умственной отсталости?

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.2 | Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.3 | Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.4 | Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно. |
| 9.1.5 | Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.6 | Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.7 | Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.8 | Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |
| 9.1.9 | Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 9.2.1 | •Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/ |
| 9.2.2 | •Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/ |
| 9.2.3 | •Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/ |
| 9.2.4 | •Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/ |
| 9.2.5 | •Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/ |
| 9.2.6 | •Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/ |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.